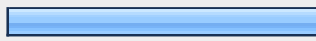
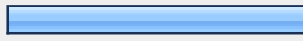

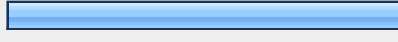
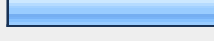
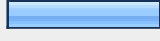
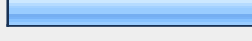
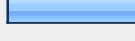



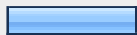



Umfrage Anforderungsstufe Schüler

1. Welche Klasse besuchst du?			
		Response Percent	Response Count
2. Klasse		51.2%	87
1. Klasse		48.8%	83
<i>answered question</i>			170
<i>skipped question</i>			0

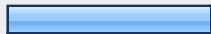
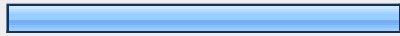
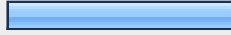





2. Welche Abteilung besuchst du?			
		Response Percent	Response Count
Abteilung C		0.6%	1
Abteilung B		65.1%	110
Abteilung A		34.3%	58
<i>answered question</i>			169
<i>skipped question</i>			1

3. Wie beurteilst du generell, dass gewisse Fächer in Anforderungsstufen geführt werden? (Niveau I, II oder III)?			
		Response Percent	Response Count
positiv		24.9%	42
eher positiv		40.2%	68
eher negativ		20.7%	35
negativ		14.2%	24
<i>answered question</i>			169
<i>skipped question</i>			1

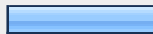




4. Wie beurteilst du, dass diese Anforderungsfächer in Winterthur Französisch und Arithmetik (Mathematik ohne Geometrie = "Rechnen") sind?

		Response Percent	Response Count
positiv		20.7%	35
eher positiv		49.1%	83
eher negativ		20.7%	35
negativ		9.5%	16
		answered question	169
		skipped question	1

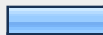
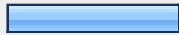
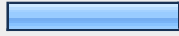

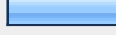
5. Wären andere Fächer sinnvoller? (leer lassen, wenn Sie mit F und M einverstanden sind)

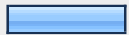
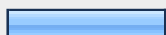


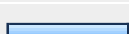
		Response Percent	Response Count
Deutsch		33.3%	37
Englisch		64.9%	72
Geometrie		36.9%	41
Geografie		12.6%	14
Geschichte		14.4%	16
Biologie		13.5%	15
Physik		7.2%	8
Chemie		13.5%	15
		answered question	111
		skipped question	59


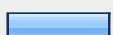
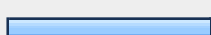

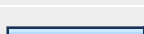
6. Ich profitiere (lerne) in den Anforderungsfächern (F und M) auch wenn diese im Klassenverband geführt werden.

		Response Percent	Response Count
trifft voll und ganz zu		23.8%	40
trifft eher zu		20.8%	35
spielt keine Rolle		39.9%	67
trifft eher nicht zu		7.7%	13
trifft überhaupt nicht zu		7.7%	13
		<i>answered question</i>	168
		<i>skipped question</i>	2

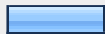


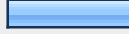

7. Ich würde in zusammengesetzten Anforderungsklassen für F und M mehr profitieren (lernen).

		Response Percent	Response Count
trifft voll und ganz zu		15.6%	26
trifft eher zu		28.1%	47
spielt keine Rolle		28.1%	47
trifft eher nicht zu		10.2%	17
trifft überhaupt nicht zu		18.0%	30
		<i>answered question</i>	167
		<i>skipped question</i>	3


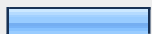
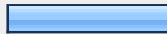

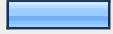
8. Häufige Wechsel in klassendurchmischte Lerngruppen wirken sich negativ auf meinen Lernerfolg aus.			
		Response Percent	Response Count
trifft voll und ganz zu		19.0%	32
trifft eher zu		25.6%	43
spielt keine Rolle		29.2%	49
trifft eher nicht zu		6.5%	11
trifft überhaupt nicht zu		19.6%	33
		<i>answered question</i>	168
		<i>skipped question</i>	2

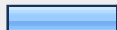
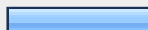



9. Eine andere Lehrperson für jedes Fach beeinflusst meine Leistungen positiv.			
		Response Percent	Response Count
trifft voll und ganz zu		8.9%	15
trifft eher zu		16.7%	28
spielt keine Rolle		33.3%	56
trifft eher nicht zu		19.0%	32
trifft überhaupt nicht zu		22.0%	37
		<i>answered question</i>	168
		<i>skipped question</i>	2

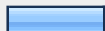
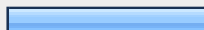



10. Schülerinnen und Schüler mit tieferen Anforderungsstufen (II und III) profitieren von den besseren Schülern (Anforderungsstufe I) in der gleichen Klasse.

		Response Percent	Response Count
trifft voll und ganz zu		15.7%	26
trifft eher zu		30.1%	50
spielt keine Rolle		24.7%	41
trifft eher nicht zu		19.9%	33
trifft überhaupt nicht zu		9.6%	16
		answered question	166
		skipped question	4


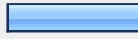
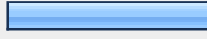
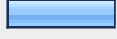
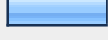
11. Schülerinnen und Schüler tieferen Anforderungsstufen (II und III) stehen durch die besseren Schüler (Anforderungsstufe I) unter Druck.

		Response Percent	Response Count
trifft voll und ganz zu		12.5%	21
trifft eher zu		23.2%	39
spielt keine Rolle		26.2%	44
trifft eher nicht zu		21.4%	36
trifft überhaupt nicht zu		16.7%	28
		answered question	168
		skipped question	2

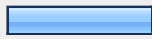
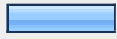
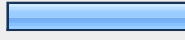
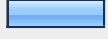

12. Eine andere Lehrperson für jedes Fach beeinflusst meine Leistungen negativ.			
		Response Percent	Response Count
trifft voll und ganz zu		17.9%	30
trifft eher zu		23.2%	39
spielt keine Rolle		29.8%	50
trifft eher nicht zu		11.3%	19
trifft überhaupt nicht zu		17.9%	30
		<i>answered question</i>	168
		<i>skipped question</i>	2

13. Schülerinnen und Schüler der Anforderungsstufen II und III stehen weniger unter Druck, weil sie weniger streng beurteilt werden.			
		Response Percent	Response Count
trifft voll und ganz zu		15.7%	26
trifft eher zu		32.5%	54
spielt keine Rolle		30.1%	50
trifft eher nicht zu		10.2%	17
trifft überhaupt nicht zu		11.4%	19
		<i>answered question</i>	166
		<i>skipped question</i>	4

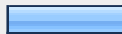




14. Schülerinnen und Schüler der Anforderungsstufen II und III sind motivierter, weil sie weniger streng beurteilt werden.

		Response Percent	Response Count
trifft voll und ganz zu		12.0%	20
trifft eher zu		21.6%	36
spielt keine Rolle		32.9%	55
trifft eher nicht zu		17.4%	29
trifft überhaupt nicht zu		16.2%	27
		<i>answered question</i>	167
		<i>skipped question</i>	3

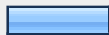
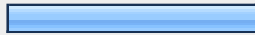
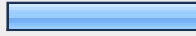


15. Häufige Zimmerwechsel haben keinen Einfluss auf meine Leistungen.

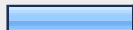
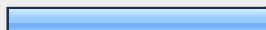



		Response Percent	Response Count
trifft voll und ganz zu		23.5%	39
trifft eher zu		17.5%	29
spielt keine Rolle		29.5%	49
trifft eher nicht zu		15.7%	26
trifft überhaupt nicht zu		13.9%	23
		<i>answered question</i>	166
		<i>skipped question</i>	4

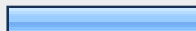
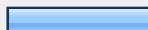



16. Die Klassenlehrperson oder Parallellehrperson (in der Sek A) sollten möglichst viele Stunden an ihren Klassen erteilen.

		Response Percent	Response Count
trifft voll und ganz zu		18.7%	31
trifft eher zu		25.3%	42
spielt keine Rolle		41.0%	68
trifft eher nicht zu		8.4%	14
trifft überhaupt nicht zu		6.6%	11
		<i>answered question</i>	166
		<i>skipped question</i>	4

17. Wechsel in der Anforderungsstufe werden wo nötig unterstützt.

		Response Percent	Response Count
trifft voll und ganz zu		16.7%	28
trifft eher zu		41.1%	69
spielt keine Rolle		31.0%	52
trifft eher nicht zu		4.2%	7
trifft überhaupt nicht zu		7.1%	12
		<i>answered question</i>	168
		<i>skipped question</i>	2

18. Ein Wechsel der Anforderungsstufe z. B. von II in I ist gut möglich.			
		Response Percent	Response Count
trifft voll und ganz zu		20.2%	34
trifft eher zu		42.9%	72
spielt keine Rolle		17.9%	30
trifft eher nicht zu		10.7%	18
trifft überhaupt nicht zu		8.3%	14
		answered question	168
		skipped question	2

19. Im Hohfurri werden die Fächer in Anforderungsstufen (Französisch und Arithmetik) im Rahmen des Klassenverbandes geführt. Ich finde dies eine gute Lösung.			
		Response Percent	Response Count
trifft voll und ganz zu		31.3%	52
trifft eher zu		22.9%	38
spielt keine Rolle		21.1%	35
trifft eher nicht zu		13.9%	23
trifft überhaupt nicht zu		10.8%	18
		answered question	166
		skipped question	4