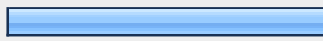
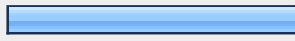
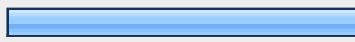
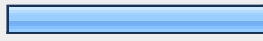
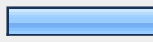
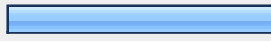
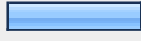



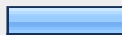



Umfrage zu den Anforderungsstufen

1. Welche Klasse besucht Ihr Kind?			
		Response Percent	Response Count
2. Klasse		52.3%	46
1. Klasse		47.7%	42
<i>answered question</i>			88
<i>skipped question</i>			1

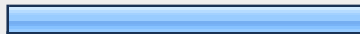
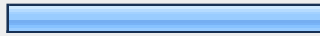
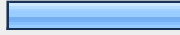





2. Welche Abteilung besucht Ihr Kind?			
		Response Percent	Response Count
Abteilung C		0.0%	0
Abteilung B		58.0%	51
Abteilung A		42.0%	37
<i>answered question</i>			88
<i>skipped question</i>			1

3. Wie beurteilen Sie generell, dass gewisse Fächer in Anforderungsstufen geführt werden? (Niveau I, II oder III)?			
		Response Percent	Response Count
positiv		24.1%	21
eher positiv		43.7%	38
eher negativ		21.8%	19
negativ		10.3%	9
<i>answered question</i>			87
<i>skipped question</i>			2

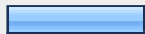


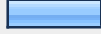

4. Wie beurteilen Sie, dass diese Anforderungsfächer in Winterthur Französisch und Arithmetik (Mathematik ohne Geometrie = "Rechnen") sind?

		Response Percent	Response Count
positiv		18.8%	16
eher positiv		50.6%	43
eher negativ		18.8%	16
negativ		11.8%	10
		answered question	85
		skipped question	4


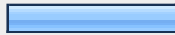
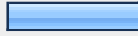
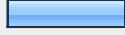
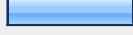
5. Wären andere Fächer sinnvoller? (leer lassen, wenn Sie mit F und M einverstanden sind)

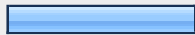
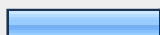


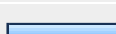
		Response Percent	Response Count
Deutsch		58.7%	27
Englisch		52.2%	24
Geometrie		28.3%	13
Geografie		8.7%	4
Geschichte		6.5%	3
Biologie		10.9%	5
Physik		6.5%	3
Chemie		8.7%	4
		answered question	46
		skipped question	43


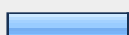
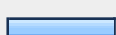

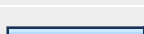
6. Mein Kind profitiert von den Anforderungsfächern (F und M) auch wenn diese im Klassenverband geführt werden.

		Response Percent	Response Count
trifft voll und ganz zu		22.4%	19
trifft eher zu		28.2%	24
spielt keine Rolle		24.7%	21
trifft eher nicht zu		15.3%	13
trifft überhaupt nicht zu		9.4%	8
		<i>answered question</i>	85
		<i>skipped question</i>	4

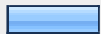


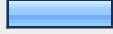

7. Mein Kind würde in zusammengesetzten Anforderungsklassen für F und M mehr profitieren.

		Response Percent	Response Count
trifft voll und ganz zu		11.9%	10
trifft eher zu		27.4%	23
spielt keine Rolle		21.4%	18
trifft eher nicht zu		19.0%	16
trifft überhaupt nicht zu		20.2%	17
		<i>answered question</i>	84
		<i>skipped question</i>	5


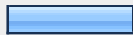

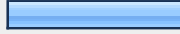
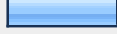
8. Häufige Wechsel in klassendurchmischte Lerngruppen wirken sich negativ auf mein Kind aus.			
		Response Percent	Response Count
trifft voll und ganz zu		30.6%	26
trifft eher zu		24.7%	21
spielt keine Rolle		20.0%	17
trifft eher nicht zu		7.1%	6
trifft überhaupt nicht zu		17.6%	15
		<i>answered question</i>	85
		<i>skipped question</i>	4


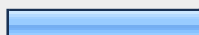

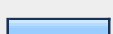
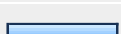
9. Eine andere Lehrperson für jedes Fach beeinflusst die Leistungen meines Kindes positiv.			
		Response Percent	Response Count
trifft voll und ganz zu		10.5%	9
trifft eher zu		19.8%	17
spielt keine Rolle		17.4%	15
trifft eher nicht zu		30.2%	26
trifft überhaupt nicht zu		22.1%	19
		<i>answered question</i>	86
		<i>skipped question</i>	3


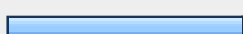
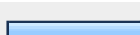

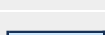
10. Schülerinnen und Schüler mit tieferen Anforderungsstufen (II und III) profitieren von den besseren Schülern (Anforderungsstufe I) in der gleichen Klasse.

		Response Percent	Response Count
trifft voll und ganz zu		14.6%	12
trifft eher zu		39.0%	32
spielt keine Rolle		15.9%	13
trifft eher nicht zu		17.1%	14
trifft überhaupt nicht zu		13.4%	11
		<i>answered question</i>	82
		<i>skipped question</i>	7


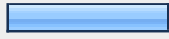
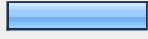
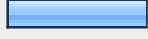
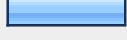
11. Schülerinnen und Schüler tieferen Anforderungsstufen (II und III) stehen durch die besseren Schüler (Anforderungsstufe I) unter Druck.

		Response Percent	Response Count
trifft voll und ganz zu		13.1%	11
trifft eher zu		20.2%	17
spielt keine Rolle		20.2%	17
trifft eher nicht zu		28.6%	24
trifft überhaupt nicht zu		17.9%	15
		<i>answered question</i>	84
		<i>skipped question</i>	5

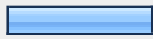

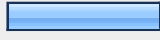
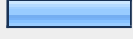
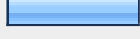
12. Eine andere Lehrperson für jedes Fach beeinflusst die Leistungen meines Kindes negativ.			
		Response Percent	Response Count
trifft voll und ganz zu		14.1%	12
trifft eher zu		31.8%	27
spielt keine Rolle		20.0%	17
trifft eher nicht zu		16.5%	14
trifft überhaupt nicht zu		17.6%	15
		<i>answered question</i>	85
		<i>skipped question</i>	4

13. Schülerinnen und Schüler der Anforderungsstufen II und III stehen weniger unter Druck, weil sie weniger streng beurteilt werden.			
		Response Percent	Response Count
trifft voll und ganz zu		10.8%	9
trifft eher zu		38.6%	32
spielt keine Rolle		21.7%	18
trifft eher nicht zu		13.3%	11
trifft überhaupt nicht zu		15.7%	13
		<i>answered question</i>	83
		<i>skipped question</i>	6

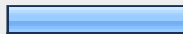




14. Schülerinnen und Schüler der Anforderungsstufen II und III sind motivierter, weil sie weniger streng beurteilt werden.

		Response Percent	Response Count
trifft voll und ganz zu		9.5%	8
trifft eher zu		26.2%	22
spielt keine Rolle		22.6%	19
trifft eher nicht zu		22.6%	19
trifft überhaupt nicht zu		19.0%	16
		<i>answered question</i>	84
		<i>skipped question</i>	5

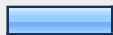
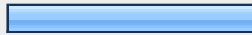
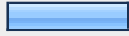


15. Häufige Zimmerwechsel haben keinen Einfluss auf die Leistungen meines Kindes.

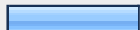




		Response Percent	Response Count
trifft voll und ganz zu		23.5%	20
trifft eher zu		10.6%	9
spielt keine Rolle		24.7%	21
trifft eher nicht zu		20.0%	17
trifft überhaupt nicht zu		21.2%	18
		<i>answered question</i>	85
		<i>skipped question</i>	4

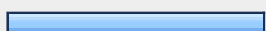




16. Die Klassenlehrperson oder Parallellehrperson (in der Sek A) sollten möglichst viele Stunden an ihren Klassen erteilen.

		Response Percent	Response Count
trifft voll und ganz zu		29.1%	23
trifft eher zu		24.1%	19
spielt keine Rolle		31.6%	25
trifft eher nicht zu		8.9%	7
trifft überhaupt nicht zu		6.3%	5
		<i>answered question</i>	79
		<i>skipped question</i>	10

17. Wechsel in der Anforderungsstufe werden wo nötig unterstützt.

		Response Percent	Response Count
trifft voll und ganz zu		16.9%	13
trifft eher zu		40.3%	31
spielt keine Rolle		19.5%	15
trifft eher nicht zu		14.3%	11
trifft überhaupt nicht zu		9.1%	7
		<i>answered question</i>	77
		<i>skipped question</i>	12

18. Ein Wechsel der Anforderungsstufe z. B. von II in I ist gut möglich.			
		Response Percent	Response Count
trifft voll und ganz zu		21.3%	17
trifft eher zu		35.0%	28
spielt keine Rolle		20.0%	16
trifft eher nicht zu		16.3%	13
trifft überhaupt nicht zu		7.5%	6
		<i>answered question</i>	80
		<i>skipped question</i>	9

19. Im Hohfurri werden die Fächer in Anforderungsstufen (Französisch und Arithmetik) im Rahmen des Klassenverbandes geführt. Ich finde dies eine gute Lösung.			
		Response Percent	Response Count
trifft voll und ganz zu		42.4%	36
trifft eher zu		21.2%	18
spielt keine Rolle		10.6%	9
trifft eher nicht zu		8.2%	7
trifft überhaupt nicht zu		17.6%	15
		<i>answered question</i>	85
		<i>skipped question</i>	4