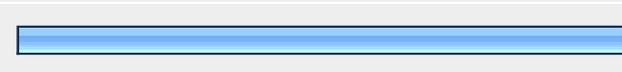
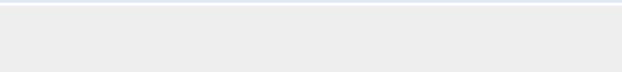
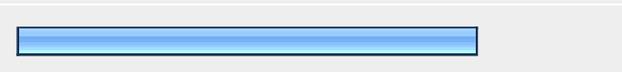
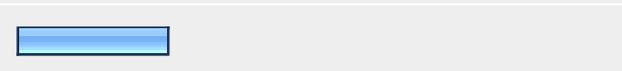
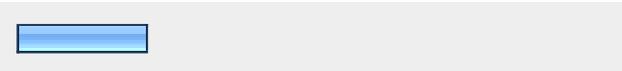
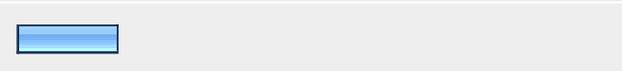


## Umfrage Anforderungsstufe Schüler

1. Welche Klasse besuchst du?			
		Response Percent	Response Count
2. Klasse		0.0%	0
1. Klasse		100.0%	83
<i>answered question</i>			83
<i>skipped question</i>			0

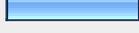
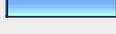
2. Welche Abteilung besuchst du?			
		Response Percent	Response Count
Abteilung C		0.0%	0
Abteilung B		75.6%	62
Abteilung A		24.4%	20
<i>answered question</i>			82
<i>skipped question</i>			1

3. Wie beurteilst du generell, dass gewisse Fächer in Anforderungsstufen geführt werden? (Niveau I, II oder III)?			
		Response Percent	Response Count
positiv		20.7%	17
eher positiv		43.9%	36
eher negativ		19.5%	16
negativ		15.9%	13
<i>answered question</i>			82
<i>skipped question</i>			1

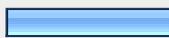
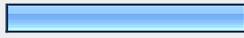
4. Wie beurteilst du, dass diese Anforderungsfächer in Winterthur Französisch und Arithmetik (Mathematik ohne Geometrie = "Rechnen") sind?

		Response Percent	Response Count
positiv		19.5%	16
<b>eher positiv</b>		<b>42.7%</b>	<b>35</b>
eher negativ		24.4%	20
negativ		13.4%	11
		<b>answered question</b>	<b>82</b>
		<b>skipped question</b>	<b>1</b>

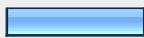
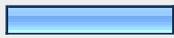
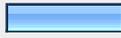
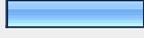
5. Wären andere Fächer sinnvoller? (leer lassen, wenn Sie mit F und M einverstanden sind)

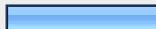
		Response Percent	Response Count
Deutsch		23.2%	13
<b>Englisch</b>		<b>66.1%</b>	<b>37</b>
Geometrie		35.7%	20
Geografie		16.1%	9
Geschichte		21.4%	12
Biologie		21.4%	12
Physik		7.1%	4
Chemie		17.9%	10
		<b>answered question</b>	<b>56</b>
		<b>skipped question</b>	<b>27</b>

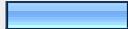
**6. Ich profitiere (lerne) in den Anforderungsfächern (F und M) auch wenn diese im Klassenverband geführt werden.**

		Response Percent	Response Count
trifft voll und ganz zu		26.8%	22
trifft eher zu		14.6%	12
<b>spielt keine Rolle</b>		<b>39.0%</b>	<b>32</b>
trifft eher nicht zu		9.8%	8
trifft überhaupt nicht zu		9.8%	8
		<i>answered question</i>	<b>82</b>
		<i>skipped question</i>	<b>1</b>

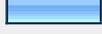
**7. Ich würde in zusammengesetzten Anforderungsklassen für F und M mehr profitieren (lernen).**

		Response Percent	Response Count
trifft voll und ganz zu		22.2%	18
<b>trifft eher zu</b>		<b>27.2%</b>	<b>22</b>
spielt keine Rolle		18.5%	15
trifft eher nicht zu		9.9%	8
trifft überhaupt nicht zu		22.2%	18
		<i>answered question</i>	<b>81</b>
		<i>skipped question</i>	<b>2</b>

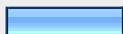
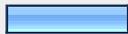
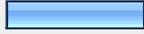
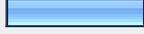
<b>8. Häufige Wechsel in klassendurchmischte Lerngruppen wirken sich negativ auf meinen Lernerfolg aus.</b>			
		<b>Response Percent</b>	<b>Response Count</b>
<b>trifft voll und ganz zu</b>		<b>25.6%</b>	<b>21</b>
trifft eher zu		24.4%	20
spielt keine Rolle		18.3%	15
trifft eher nicht zu		6.1%	5
<b>trifft überhaupt nicht zu</b>		<b>25.6%</b>	<b>21</b>
		<b><i>answered question</i></b>	<b>82</b>
		<b><i>skipped question</i></b>	<b>1</b>

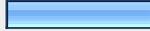
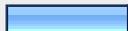
<b>9. Eine andere Lehrperson für jedes Fach beeinflusst meine Leistungen positiv.</b>			
		<b>Response Percent</b>	<b>Response Count</b>
trifft voll und ganz zu		13.4%	11
trifft eher zu		19.5%	16
spielt keine Rolle		19.5%	16
trifft eher nicht zu		19.5%	16
<b>trifft überhaupt nicht zu</b>		<b>28.0%</b>	<b>23</b>
		<b><i>answered question</i></b>	<b>82</b>
		<b><i>skipped question</i></b>	<b>1</b>

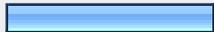
**10. Schülerinnen und Schüler mit tieferen Anforderungsstufen (II und III) profitieren von den besseren Schülern (Anforderungsstufe I) in der gleichen Klasse.**

		Response Percent	Response Count
trifft voll und ganz zu		16.3%	13
<b>trifft eher zu</b>		<b>28.8%</b>	<b>23</b>
spielt keine Rolle		18.8%	15
trifft eher nicht zu		21.3%	17
trifft überhaupt nicht zu		15.0%	12
		<i>answered question</i>	<b>80</b>
		<i>skipped question</i>	<b>3</b>

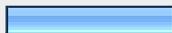
**11. Schülerinnen und Schüler tieferen Anforderungsstufen (II und III) stehen durch die besseren Schüler (Anforderungsstufe I) unter Druck.**

		Response Percent	Response Count
trifft voll und ganz zu		18.5%	15
trifft eher zu		19.8%	16
spielt keine Rolle		17.3%	14
<b>trifft eher nicht zu</b>		<b>22.2%</b>	<b>18</b>
<b>trifft überhaupt nicht zu</b>		<b>22.2%</b>	<b>18</b>
		<i>answered question</i>	<b>81</b>
		<i>skipped question</i>	<b>2</b>

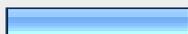
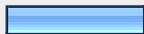
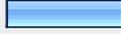
<b>12. Eine andere Lehrperson für jedes Fach beeinflusst meine Leistungen negativ.</b>			
		<b>Response Percent</b>	<b>Response Count</b>
<b>trifft voll und ganz zu</b>		<b>23.5%</b>	<b>19</b>
trifft eher zu		19.8%	16
spielt keine Rolle		21.0%	17
trifft eher nicht zu		12.3%	10
<b>trifft überhaupt nicht zu</b>		<b>23.5%</b>	<b>19</b>
		<b><i>answered question</i></b>	<b>81</b>
		<b><i>skipped question</i></b>	<b>2</b>

<b>13. Schülerinnen und Schüler der Anforderungsstufen II und III stehen weniger unter Druck, weil sie weniger streng beurteilt werden.</b>			
		<b>Response Percent</b>	<b>Response Count</b>
trifft voll und ganz zu		25.0%	20
<b>trifft eher zu</b>		<b>33.8%</b>	<b>27</b>
spielt keine Rolle		26.3%	21
trifft eher nicht zu		5.0%	4
trifft überhaupt nicht zu		10.0%	8
		<b><i>answered question</i></b>	<b>80</b>
		<b><i>skipped question</i></b>	<b>3</b>

**14. Schülerinnen und Schüler der Anforderungsstufen II und III sind motivierter, weil sie weniger streng beurteilt werden.**

		Response Percent	Response Count
trifft voll und ganz zu		16.0%	13
trifft eher zu		27.2%	22
<b>spielt keine Rolle</b>		<b>32.1%</b>	<b>26</b>
trifft eher nicht zu		12.3%	10
trifft überhaupt nicht zu		12.3%	10
		<i>answered question</i>	<b>81</b>
		<i>skipped question</i>	<b>2</b>

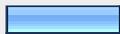
**15. Häufige Zimmerwechsel haben keinen Einfluss auf meine Leistungen.**

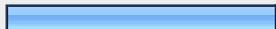
		Response Percent	Response Count
trifft voll und ganz zu		29.6%	24
trifft eher zu		22.2%	18
spielt keine Rolle		18.5%	15
trifft eher nicht zu		11.1%	9
trifft überhaupt nicht zu		18.5%	15
		<i>answered question</i>	<b>81</b>
		<i>skipped question</i>	<b>2</b>

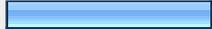
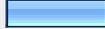
**16. Die Klassenlehrperson oder Parallellehrperson (in der Sek A) sollten möglichst viele Stunden an ihren Klassen erteilen.**

		Response Percent	Response Count
trifft voll und ganz zu		21.3%	17
trifft eher zu		25.0%	20
<b>spielt keine Rolle</b>		<b>35.0%</b>	<b>28</b>
trifft eher nicht zu		10.0%	8
trifft überhaupt nicht zu		8.8%	7
		<i>answered question</i>	<b>80</b>
		<i>skipped question</i>	<b>3</b>

**17. Wechsel in der Anforderungsstufe werden wo nötig unterstützt.**

		Response Percent	Response Count
trifft voll und ganz zu		18.3%	15
<b>trifft eher zu</b>		<b>36.6%</b>	<b>30</b>
spielt keine Rolle		30.5%	25
trifft eher nicht zu		4.9%	4
trifft überhaupt nicht zu		9.8%	8
		<i>answered question</i>	<b>82</b>
		<i>skipped question</i>	<b>1</b>

<b>18. Ein Wechsel der Anforderungsstufe z. B. von II in I ist gut möglich.</b>			
		<b>Response Percent</b>	<b>Response Count</b>
trifft voll und ganz zu		23.2%	19
<b>trifft eher zu</b>		<b>43.9%</b>	<b>36</b>
spielt keine Rolle		12.2%	10
trifft eher nicht zu		8.5%	7
trifft überhaupt nicht zu		12.2%	10
		<b><i>answered question</i></b>	<b>82</b>
		<b><i>skipped question</i></b>	<b>1</b>

<b>19. Im Hohfurri werden die Fächer in Anforderungsstufen (Französisch und Arithmetik) im Rahmen des Klassenverbandes geführt. Ich finde dies eine gute Lösung.</b>			
		<b>Response Percent</b>	<b>Response Count</b>
<b>trifft voll und ganz zu</b>		<b>33.3%</b>	<b>27</b>
trifft eher zu		16.0%	13
spielt keine Rolle		21.0%	17
trifft eher nicht zu		16.0%	13
trifft überhaupt nicht zu		13.6%	11
		<b><i>answered question</i></b>	<b>81</b>
		<b><i>skipped question</i></b>	<b>2</b>